



ALUMNADO AYUDANTE TRIC*

*Proyecto de José Antonio Luengo.



ESTRATEGIA REGIONAL
DE EDUCACIÓN INCLUSIVA
Castilla-La Mancha

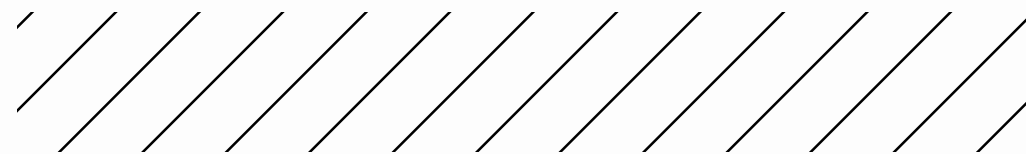
PROGRAMA FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

01

¿POR QUÉ

DEL

PROYECTO?



ALUMNADO AYUDANTE TIC

Trics como herramienta de trabajo, comunicación, entretenimiento...relación
Forman parte del día a día del alumnado.

Es necesario **educar** en dos aspectos básicos para el uso adecuado de las TRICs: el tratamiento de la información y competencia digital y la competencia social y ciudadana.

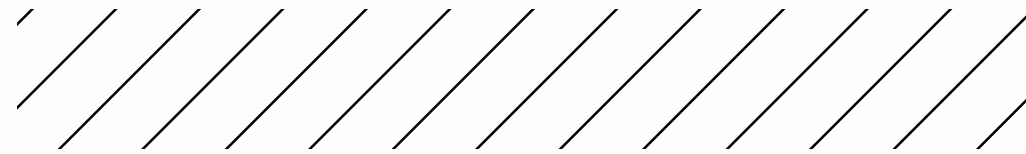
Tradicionalmente esta educación ha sido impartido por personas adultas. En el curso 2012-2013, surge el **Proyecto Alumnado Ayudante TIC**, creado por José Antonio Luengo.

Este proyecto está basado en la metodología **Aprendizaje-Servicio**



02

¿EN QUÉ
CONSISTE?



¿EN QUÉ CONSISTE?

El proyecto persigue la formación de grupos de alumnado referente, para la promoción de la ciberconvivencia positiva en el centro.

Se basa en el modelo de «**Aprendizaje - Servicio**» y se trata de formar a adolescentes para que promueva pautas básicas de uso seguro, saludable y prosocial de las TRICs, en beneficio de sus iguales de cursos inferiores, en relación a dos aspectos:

- Concepto de intimidad en la Red
- Concepto de respeto en la Red
- Hiperconectividad



APRENDIZAJE SERVICIO

Permite reflexionar de forma compartida acerca de comportamientos de riesgo y facilitar consejos

ALUMANDO AYUDANTE

ESTIMULA EL
DESARROLLO DE
COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS,
AFECTIVAS Y
EMOCIONALES

ALUMNADO AYUDADO

LE SIRVE PARA EVITAR
SITUACIONES DE RIESGO

Se trata de una experiencia que favorece la relación entre el bienestar individual y la aportación al bienestar comunitario.

<https://aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps>



BENEFICIOS DEL PROYECTO

UNA MAYOR SENSIBILIDAD
EN RELACIÓN A LOS
CONTENIDOS POR PARTE DE
LOS ALUMNOS Y ALUMNAS
PARTICIPANTES EN EL
PROYECTO COMO
«AYUDANTES TRIC»

UNA MEJOR PROXIMIDAD
DEL MENSAJE A LOS
ALUMNOS Y ALUMNAS DE
PRIMARIA POR VENIR ÉSTE
DE UN GRUPO DE
REFERENCIA PRÓXIMO.

SE FACILITA UNA
REFERENCIA A LOS CHICOS
Y CHICAS DE PRIMARIA EN
SU PASO AL INSTITUTO AL
REENCONTRARSE CON SUS
«AYUDANTES TRIC»

UN MEJOR VÍNCULO
ENTRE LOS IES Y LOS
CENTROS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE REFERENCIA

03

OBJETIVOS



////// OBJETIVOS

FAVORECER EL ANÁLISIS, LA REFLEXIÓN Y EL DEBATE SOBRE EL USO SALUDABLE DE LAS TRIC

ANALIZAR DIFERENTES SITUACIONES EN EL QUE EL USO DE LAS TRIC SE CONVIERTE EN UN ELEMENTO DE RIESGO

FAVORECER EL DESARROLLO DE ACTITUDES Y HÁBITOS SALUDABLES DE RESPETO, EMPATÍA....

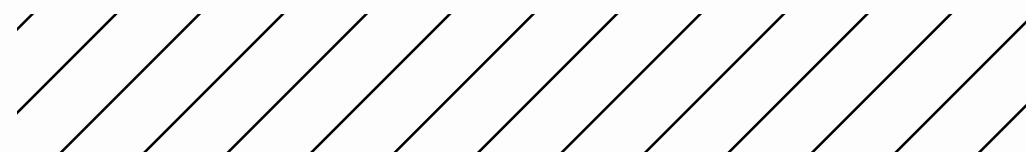
POTENCIAR LA CAPACIDAD DE INTERPRETAR Y ATENDER LOS PROCESOS DE INTERACCIÓN DEL ALUMNADO EN EL ENTORNO VIRTUAL

DESARROLLAR PROCESOS DE INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN EN GRUPOS DE DIFERENTE EDAD

IMPULSAR UNA RED DE ALUMNADO AYUDANTE TIC QUE SIRVA DE EJEMPLO PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES PROSOCIALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

04

FASES DEL PROYECTO



FASES

FASE INICIAL

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO AL EQUIPO DIRECTIVO, PROFESORADO Y FAMILIAS

INFORMACIÓN DEL PROYECTO AL ALUMNADO

CONTACTO CON LOS CENTROS DE PRIMARIA DIRECCIONES DE PRIMARIA

SELECCIÓN Y FORMACIÓN DEL ALUMANDO

FASE DE DESARROLLO

PREPARACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ALUMNADO

SUPERVISIÓN DE LAS ACTIVIDADES

SESIONES DE ENTRENAMIENTO

FASE DE IMPLEMENTACIÓN

TALLER DE INTIMIDAD EN LA RED

TALLER DE RESPETO EN LA RED

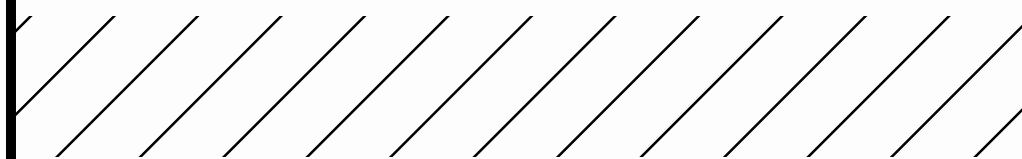
TALLER DE HIPERCONNECTIVIDAD

FASE DE CIERRE

RECONOCIMIENTO DE SU LABOR AL ALUMNADO AYUDANTE

05

FASE INICIAL



FASE INICIAL

PRESENTACIÓN DEL
PROYECTO AL EQUIPO
DIRECTIVO, PROFESORADO Y
FAMILIAS

- Buscar colaboración en materia organizativa y de horarios
- Informar del contenido del proyecto
- Las familias deben formalizar su acuerdo por escrito a la participación por parte de sus hijos/as.

INFORMACIÓN DEL
PROYECTO AL ALUMNADO

- Explicación de la metodología aprendizaje-servicio y los beneficios que les puede aportar (experiencia de éxito, adquisición de habilidades, certificado...)

CONTACTO CON LOS
CENTROS DE
PRIMARIA/DIRECCIONES DE
PRIMARIA

- Contacto con los centros de educación primaria de referencia de la zona. En caso de centros concertados y privados, desarrollar acciones con las direcciones de educación primaria.

SELECCIÓN Y FORMACIÓN
DEL ALUMNADO



FASE INICIAL

SELECCIÓN DEL ALUMNADO

ALUMANDO AYUDANTE

ALUMNADO VOLUNTARIO
DE 3°ESO, 4°ESO, FP,
BACHILLERATO

VALORAR INCLUIR OTRO
PERFIL DE ALUMNADO:

- Alumnado que ya forme parte de algún tipo de experiencia de apoyo o mediación.
- Alumnado que necesite de iniciativas que les permita vivir experiencias de éxito.

GRUPOS DE TRABAJO DE 3
A 5 MIEMBROS

ALUMNADO AYUDADO

ALUMNADO DE 4°, 5° Y 6°
DE PRIMARIA DE LOS
CENTROS ESCOLARES DE
REFERENCIA

ALUMNADO DE CURSOS
INFERIORES DEL PROPIO
CENTRO

FASE INICIAL

FORMACIÓN DEL ALUMNADO

SESIÓN 1: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

OBJETIVO:

Introducir algunas claves y herramientas que permitan al alumnado ayudar a gestionar adecuadamente la propia actividad de información y sensibilización que desarrollarán posteriormente: organización de la exposición, lenguaje verbal y no verbal, importancia de preparar el contenido...

Existe material para desarrollar los contenidos de trabajo con el alumnado en la web de proyecto:

<http://ayudantesticsur.blogspot.com/>

SESIÓN 2: INTIMIDAD EN LA RED

OBJETIVO:

Reflexionar sobre el efecto de exponer nuestras ideas, actividades, pensamientos y sentimientos en la red, relacionándolo con el concepto de Intimidad y privacidad.

Facilitar estrategias para el cuidado de nuestra intimidad.

SESIÓN 3: RESPETO EN LA RED

OBJETIVO:

Reflexionar sobre las acciones de relación e interacción que desarrollamos en la red, relacionándolo con el concepto de Respeto y la experiencia de Cyberbullying.

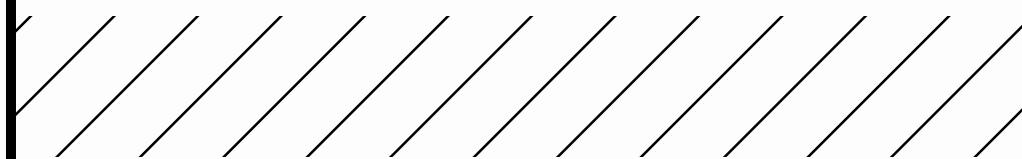
SESIÓN 4: HIPERCONECTIVIDAD

OBJETIVO:

Reflexionar con el alumnado que ha recibido formaciones previas acerca de los tiempos de conexión y resumen de sesiones.

06

**FASE DE
DESARROLLO**



FASE DE DESARROLLO

PREPARACIÓN DE LAS SESIONES A REALIZAR POR EL ALUMNADO

Una vez recibida las 3 sesiones de formación, con apoyo del material facilitado al alumnado éste prepara los contenidos y presentaciones de las sesiones que van a impartir

SUPERVISIÓN DE LAS ACTIVIDADES

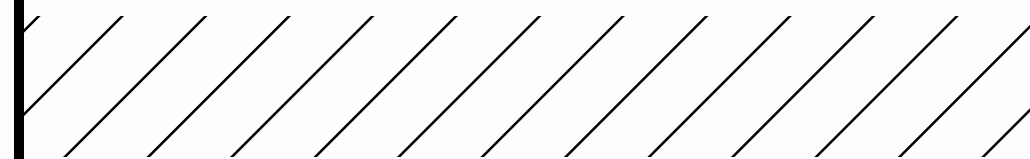
Supervisión del material elaborado por el alumnado

SESIONES DE ENTRENAMIENTO

Sesiones de role-playing en las que el alumnado practica la exposición que va a llevar a cabo con el alumnado de cursos inferiores.

07

**FASE DE
IMPLEMENTACIÓN**



FASE DE IMPLEMENTACIÓN

TALLER DE INTIMIDAD EN LA RED

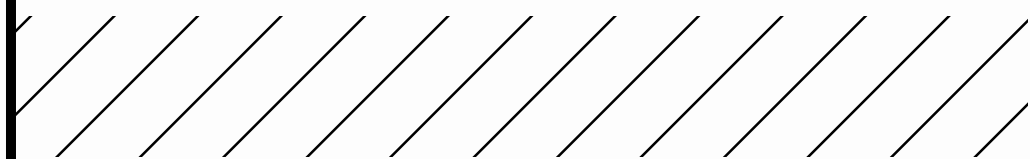
TALLER DE RESPETO EN LA RED

TALLER DE HIPERCONNECTIVIDAD

- Las sesiones se llevan a cabo en horario lectivo
- El profesorado de los cursos en los que se van a impartir reciben previamente un documento explicativo del proyecto, con las fichas técnicas de las sesiones y el proceso que explica las sesiones de trabajo (este material se encuentra en la web del proyecto).
- En grupos de trabajo de 3 a 5 integrantes, el alumnado ayudante imparte las sesiones en los cursos asignados, bajo la supervisión de la persona responsable del proyecto.
- El taller de Hiperconectividad y repaso está diseñado para el alumnado de sexto que el año anterior recibió la formación.

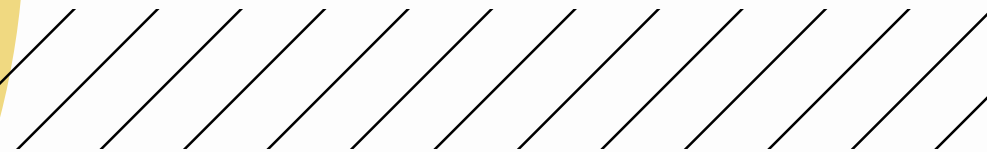
06

**PUESTA EN
MARCHA Y PAPEL
DEL PROFESORADO**



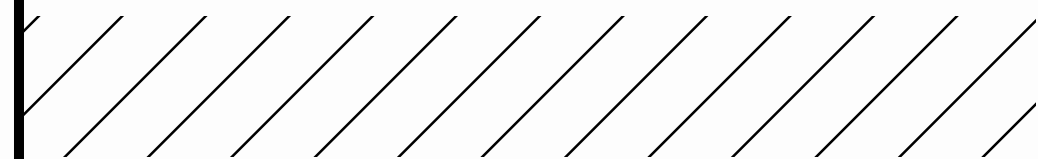
PUESTA EN MARCHA

1. La persona responsable del proyecto informa al equipo directivo del desarrollo del mismo.
2. Informar a los diferentes grupos de la posibilidad de participar en el proyecto.
3. Selección del alumnado ayudante.
4. Formación del alumnado.
5. Supervisión de los materiales diseñados por el alumnado.
6. Sesiones previas de entrenamiento y feedback.
7. Contacto con los centros educativos de primaria o con el profesorado de los grupos inferiores.
8. Acompañamiento a los talleres impartidos por el alumnado.
9. Reconocimiento y visibilización



07

CONCLUSIONES





PÁGINA WEB DEL PROYECTO

<http://ayudantesticsur.blogspot.com/>






¡MUCHAS GRACIAS!



Contacto

 click.puntomega.es

 [@click_puntomega](https://www.instagram.com/click_puntomega)

 click@puntomega.es