

# PIE – IES CAMPIÑA ALTA



# OBJETIVOS

- Motivar al alumnado
- Mejorar los índices de éxito académico
- Compromiso de mejora a través de actuaciones DUA, STEAM y CompDigEdu.

# ACTUACIONES

- Actuación A: diseñar e implementar nuestros propios materiales didácticos según principios DUA.
- Actuación B: Realizar actividades STEAM incluyendo la competencia digital.

# ACCIONES

**TECNOLOGÍA Y  
DIGITALIZACIÓN  
1º ESO 2ª EVALUACIÓN**



**CUADERNO MÚSICA  
IES CAMPIÑA ALTA  
2º ESO – 3ª Evaluación**



**EPVA - 2º ESO  
IES CAMPIÑA ALTA  
1ª Evaluación**



**SCIENTIFIC PROJECT NOTEBOOK**

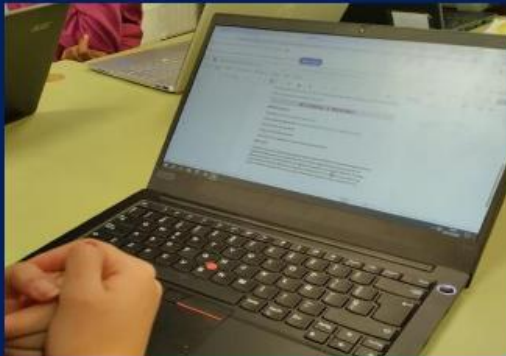


**1º ESO**

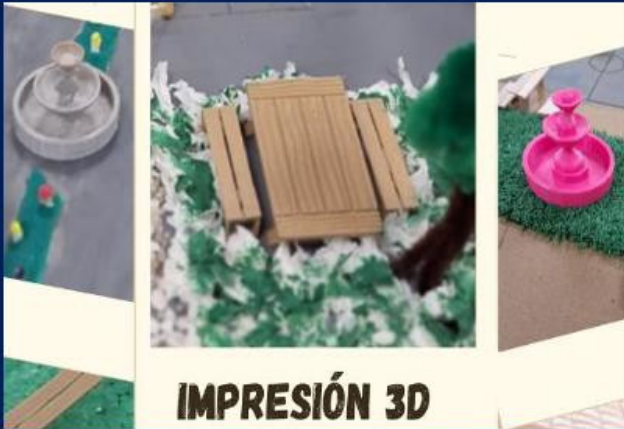
**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA  
IES CAMPIÑA ALTA  
3º ESO**



# ACCIONES



# ACCIONES



**ACCIÓN DESTACADA**

**COLABORACIÓN CON  
CENTROS DE  
PRIMARIA**

# ¿EN QUÉ CONSISTE?

**Alumnos del instituto  
se convierten en  
profesores de prácticas  
de alumnos de  
primaria.**



# ¿QUÉ QUEREMOS?



**TRABAJAR COMPETENCIAS CLAVE:  
STEM**

**Aprender a aprender  
Competencia emprendedora**

# ¿QUÉ CONSEGUIMOS?

IMPLICAR

MOTIVAR

INTERESAR

COLABORAR

VALORAR



ALGO MUY IMPORTANTE...

FACILITAR EL TRÁNSITO DE 6º DE PRIMARIA A 1º DE ESO.

**¿ES FÁCIL?**

**BUENO...**

**La parte organizativa ha sido complicada, pero hemos aprendido mucho.**

**¿VALE LA PENA?**

**SÍ**

# LA ACTIVIDAD PASO A PASO

- 1º PLANIFICAR PRÁCTICAS ANUALES (O CUALQUIER OTRA ACTIVIDAD DE OTROS DEPARTAMENTOS).**
- 2º VALORAR CUÁLES SE PUEDEN ADAPTAR A PRIMARIA.**

¿QUÉ SE PUEDE HACER?			PROPUESTAS DE MEJORA
ACTIVIDAD	NIVEL DE SECUNDARIA	NIVEL DE PRIMARIA	
FILTRACIÓN Y DECANTACIÓN	1º ESO	LOS COLEGIOS DECIDEN	UNIFICAR EL NIVEL AL QUE SE ADAPTA LA ACTIVIDAD (POR CICLO)
LUPA Y MICROSCOPIO	TODOS LOS NIVELES		
DISECCIÓN DE EGAGRÓPILAS	1º BACHILLERATO		PLANIFICAR LA CONTINUIDAD EN AÑOS POSTERIORES (POR EJEMPLO, ACTIVIDAD CON CURSOS PARES)
RUTA BOTÁNICA	1º ESO - 1º BACHILLERATO		
ESTUDIO DEL HUEVO	1º BACHILLERATO		

# 3º PROPONER LA COLABORACIÓN A LOS CENTROS DE PRIMARIA.

¿CUÁNDO?	PROBLEMAS	PROPUESTA DE MEJORA
<p>PRESENCIALMENTE, SIN DETALLAR, EN LA REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE SEPTIEMBRE</p> <p>POR MAIL Y POR MENSAJERÍA, EN ENERO.</p>	<p>CADA COLEGIO RESPONDE EN DISTINTO MOMENTO, DESDE FINALES DE ENERO A FINALES DE FEBRERO</p> <p>PLANIFICACIÓN «A TROMPICONES»</p>	<p>ESTABLECER FECHA LÍMITE, EN EL MES DE ENERO, PARA LAS PETICIONES.</p> <p>PLANIFICAR A CONTINUACIÓN</p> <p>ESTABLECER LÍMITE DE ACTIVIDADES POR CENTRO</p>

# 4º CALENDARIO Y HORARIO PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.





SE NOS HA IDO UN POQUITO DE LAS MANOS...

TAREAS	PROBLEMAS	PROPUESTA DE MEJORA
<p>PARA INTERRUMPIR LO MÍNIMO POSIBLE LA DINÁMICA DE LOS CENTROS...:</p> <p>LAS ACTIVIDADES ESTÁN ACOPLADAS CON EL HORARIO DEL LUGAR DONDE SE REALIZAN (CEIP O IES)</p> <p>ADEMÁS, SE INTENTA ENCAJAR CON LAS CLASES DE «SCIENCE» O DE «BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA»</p>	<p>NO COINCIDE NI EL HORARIO DE LA JORNADA LECTIVA NI LA DURACIÓN DE LAS SESIONES</p> <p>HAY QUE TENER EN CUENTA EL DESPLAZAMIENTO CAMINANDO DE LOS ALUMNOS</p>	<p>RENUNCIAR A NO ALTERAR LA DINÁMICA DE LOS CENTROS</p> <p>PLANIFICAR UNA ÚNICA JORNADA COMPLETA EN CADA CENTRO DE PRIMARIA Y OTRA FECHA ÚNICA EN EL INSTITUTO</p>




<b>PROBLEMA</b>	<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>
<p data-bbox="145 724 1099 971">DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE LABORATORIO CON GRUPOS NUMEROSOS</p>	<p data-bbox="1160 492 2114 828">HORAS LECTIVAS DE APOYO A ACTIVIDADES LABORATORIO PARA EL PROFESORADO DEL DEPARTAMENTO</p> <p data-bbox="1189 959 2085 1206">HORARIO «FLEXIBLE» PARA ATENDER A VARIOS GRUPOS SEGÚN LA DEMANDA</p>

# 6º ADAPTAR LAS PRÁCTICAS AL NIVEL DE PRIMARIA.


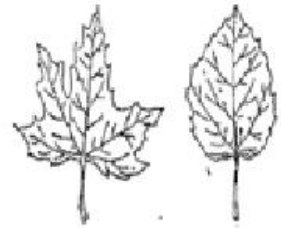



## RUTA BOTÁNICA POR EL PATIO DEL I.E.S. CAMPIÑA ALTA



CLAVE DICOTÓMICA - LAS PLANTAS DEL PATIO

**PASO 1 - TIPO DE HOJA.**

1A. Hoja fina y alargada		SIGUE EN EL PASO 2.
1B. Hoja de superficie plana.		SIGUE EN EL PASO 3.

### LOS ÁRBOLES DEL I.E.S. CAMPIÑA ALTA

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Clase:** \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ÁRBOL:  DIBUJO:	NOMBRE DEL ÁRBOL:  DIBUJO:
NOMBRE DEL ÁRBOL:  DIBUJO:	NOMBRE DEL ÁRBOL:  DIBUJO:

# EGAGRÓPILAS

## ¿Qué son?

Las egagrópilas son restos de comida que las aves no pudieron digerir, como huesitos, pelitos y plumas. Las expulsan por la boca en después de comer.

## Lechuzas

Sus egagrópilas miden como un dedo, suelen ser oscuras y alargadas, dentro pueden tener huesos de ratones o musarañas. Se suelen encontrar debajo de los árboles o donde viven las lechuzas.

## Cómo distinguir de heces

Las heces son blandas y huelen mal. Las egagrópilas no huelen casi nada, son secas y tienen huesitos.



## ¿Cómo se forman?

Las aves no mastican la comida, se tragan a sus presas enteras. Lo que su estómago no puede digerir se junta y se expulsa en forma de bolita.

## Importancia

Las egagrópilas nos ayudan a saber qué comen las aves, estudiar animales pequeños del lugar y aprender cómo funciona su cuerpo.

# GUÍA DE EGAGRÓPILAS

## ¿QUÉ PODEMOS ENCONTRAR?



CRÁNEO/DIENTES



MANDÍBULA



HÚMERO



FÉMUR



TIBIA/PERONÉ



ESCÁPULAS



PELO



PLUMA



# DISECCIÓN DE EGAGRÓPILAS - ¿QUÉ PODEMOS ENCONTRAR?



Algunos datos curiosos sobre la

# EGAGRÓPILAS

## ¿qué son ?

Las egagrópilas son unas bolitas que hacen algunas aves, sobre todo las lechuzas y los búhos. Cuando estas aves comen, tragan su comida entera (ratones, insectos, huesitos, pelo). Las partes que no pueden digerir se juntan dentro del estómago. Después, las expulsan por la boca en forma de bolita: eso es la egagrópila. Dicho fácil: Es como una bolita de restos de comida que el ave no puede digerir.



## ¿cómo se forman?

se forman dentro del estómago de algunas aves como búhos o lechuzas. El ave se traga su comida entera (ratones, insectos, huesos, pelo). El estómago digiere las partes blandas que sirven de alimento. Lo que no se puede digerir (huesos, pelo, plumas) se queda dentro. Esos restos se juntan y forman una bolita compacta. Después, el ave la expulsa por la boca.



## Lechuzas

Las alas de las lechuzas son largas, anchas y muy suaves. Les permiten volar sin hacer ruido. Sus plumas tienen bordes especiales que silencian el aire, así pueden acercarse a sus presas sin ser escuchadas.

Dicho fácil: sus alas son grandes y silenciosas, como si volaran en secreto.



## Dato curioso

Dentro de una egagrópila se pueden encontrar huesitos diminutos de los animales que comió la lechuza. ¡Es como un pequeño rompecabezas de huesos!

## DISECCIÓN DE UN HUEVO DE GALLINA - FICHA DE TRABAJO

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### DIBUJO DEL ASPECTO EXTERIOR DEL HUEVO

(Debe diferenciarse el extremo romo y el agudo y detalles de la textura y color de la cáscara. Señala además en qué extremo se encuentra la cámara de aire cuando lo miras al trasluz).

### Observación externa

- Color de la cáscara: \_\_\_\_\_
- Textura de la cáscara: \_\_\_\_\_
- Resultado en agua, ¿es un huevo fresco? ¿cómo lo sabes?: \_\_\_\_\_
- ¿Se vio la cámara de aire al trasluz?: \_\_\_\_\_

### DIBUJO DEL ASPECTO INTERIOR DEL HUEVO

(Deben distinguirse los dos tipos de clara, la yema, las chalazas y el disco germinal)

### Observación interna

- Tamaño aproximado de la cámara de aire: \_\_\_\_\_
- ¿Se distinguieron las dos membranas?: \_\_\_\_\_
- Aspecto de la clara: \_\_\_\_\_
- Color de la yema: \_\_\_\_\_
- ¿Se observó el disco germinal? ¿Cuál es su función?: \_\_\_\_\_

PROBLEMA	PROPUESTA DE MEJORA
¿SERVIRÁ LA ADAPTACIÓN? HASTA AHORA... «ENSAYO ERROR»	SUPERVISIÓN POR EL PROFESORADO DE PRIMARIA

# 7º DISTRIBUIR TAREAS ENTRE CENTROS.

TAREAS	QUIÉN SE OCUPA
ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO	CADA CENTRO
DISPONIBILIDAD Y ORGANIZACIÓN DE AULAS	EL CENTRO EN EL QUE SE REALIZA
MATERIAL (FOTOCOPIAS Y DE LABORATORIO)	REPARTO PREVIO CON SUFICIENTE ANTELACIÓN

## Material:

- Bandejas de laboratorio (instituto)
- Agitadores (instituto)
- Papel de filtro (instituto)
- Floculante (instituto)
- Tamiz para limpiar o escurridor (instituto)
- Mortero (cole)
- Espátula o cucharilla (cole)
- Vasos de precipitados (cole)
- Canto de río grande (cole) y canto de río pequeño (cole), se copran en almacenes de materiales de construcción (frente al ALDI hay uno. Los venden en sacos, con uno de cada vale. Tienen que estar lavados previamente porque vienen muy sucios. Es lo único que os dará un poco de trabajo antes de las prácticas. Me suena que hace unos años ya hicimos la filtración con vosotros, así que es posible que ya tengáis).
- Algodón, dos paquetes (cole)
- Botellas de 2litros o de 1,5 litros cortadas por la mitad (cole). Una por cada grupo de 4 alumnos (10 para el turno de 6º y 12 para el de 5º). Se pueden reutilizar, pero mejor si hay para todos porque igual no da tiempo a desmontar y limpiar los filtros entre una sesión y otra.
- Dos garrafas con agua con barro, sucia (cole). Una por clase, se pueden rellenar entre un turno y otro.
- Gomas elásticas (cole). Una o dos por cada grupo de 4 alumnos (unas 30)
- Papel absorbente.

<b>PROBLEMA</b>	<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>
PRESUPUESTO	PRESUPUESTO DE PROYECTOS (PIE) COLABORACIÓN CON LAS AMPAS
TRASLADO DE MATERIAL Y ORGANIZACIÓN DEL MISMO	MEJOR EN DÍAS PREVIOS
PROFESORES EN ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS	PARTICIPA TODO EL DEPARTAMENTO SI ES NECESARIO

# 8º SELECCIÓN, AUTORIZACIÓN Y DESPLAZAMIENTO DEL ALUMNADO PARTICIPANTE.

PROBLEMA	PROPUESTA DE MEJORA
TIEMPO DE DESPLAZAMIENTO	COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO PARA USAR AUTOBUSES URBANOS
¿QUÉ ALUMNOS ASISTEN? NÚMERO LIMITADO POR LA CAPACIDAD DEL AULA Y EL TIPO DE ACTIVIDAD	EXALUMNOS DE LOS CENTROS DE PRIMARIA CON LOS QUE SE COLABORA  CADA ACTIVIDAD, UN GRUPO

# 9º ¡LLEGO EL MOMENTO!







PROBLEMA	PROPUESTA DE MEJORA
<p data-bbox="152 593 972 1026">LOS PROFESORES DE PRIMARIA QUE HACEN LA ACTIVIDAD POR PRIMERA VEZ, NO SABEN QUÉ SE VAN A ENCONTRAR</p>	<p data-bbox="1032 307 2136 651">JORNADA DE FORMACIÓN PREVIA, PARA QUE TODOS LOS PROFESORES HAGAN LA ACTIVIDAD CON ANTELACIÓN</p> <p data-bbox="1106 777 2063 934">¿POSIBLE GRUPO DE TRABAJO INTERCENTROS?</p> <p data-bbox="1050 1060 2119 1307">ENVIO DE LOS GUIONES DE LAS ACTIVIDADES PARA EL PROFESORADO CON ANTELACIÓN</p>

10º QUE NO SE OS OLVIDEN LAS FOTOS, LA DIFUSIÓN EN WEB Y REDES, LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, LA JUSTIFICACIÓN DE LA AUSENCIA, LA MEMORIA, INCLUIRLO EN UN PROYECTO DE CENTRO, PRESENTAR FACTURAS...



<b>PROBLEMA</b>	<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>
TIEMPO (CADA VEZ AÑADIMOS MÁS TAREAS, NUNCA ELIMINAMOS NINGUNA)	HORAS COMPLEMENTARIAS PARA TODO EL PROFESORADO IMPLICADO

**Y AUN ASÍ...**  
**¡VALE LA PENA!**

