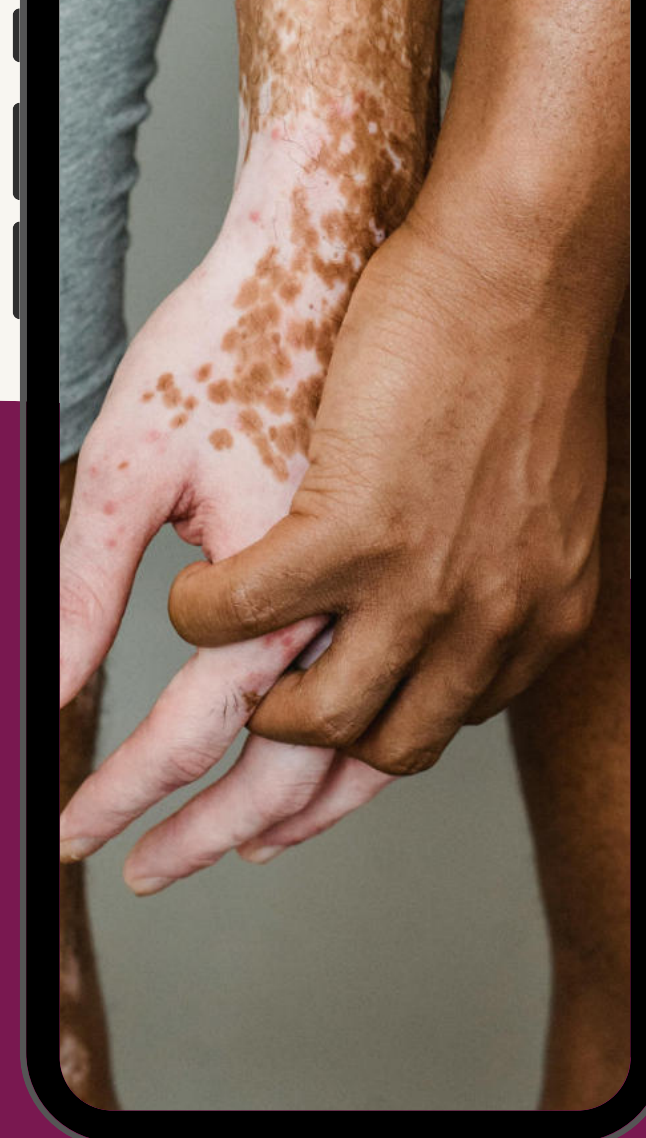
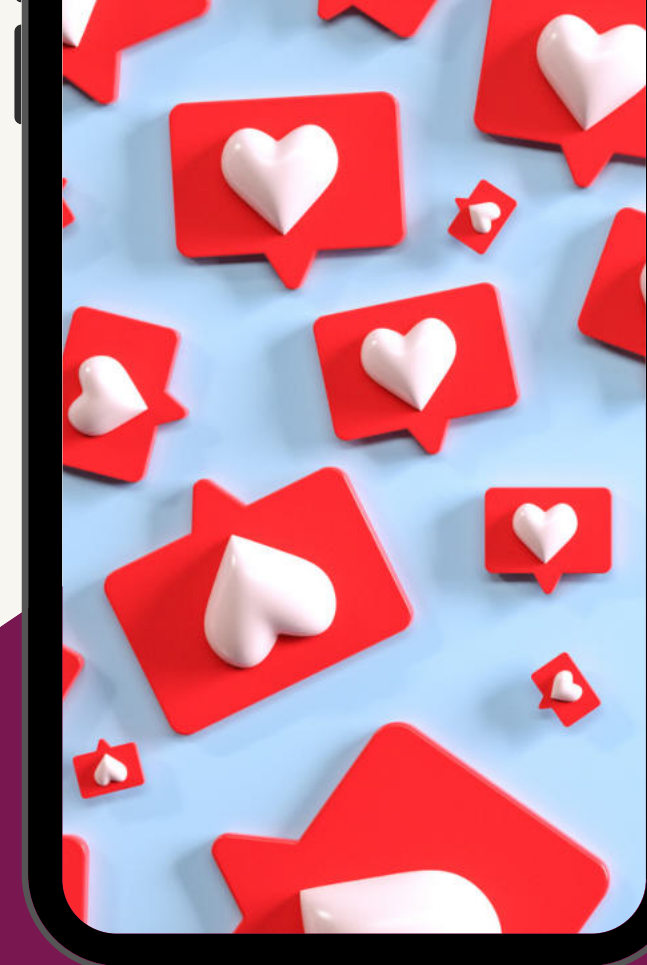


JUVENTUD SIN FILTROS

realidades diversas



CONTENIDO

01 Objetivos y metodología

02 Conceptos básicos

03 ¿Mito o realidad?

04 Desmontando mitos,
estereotipos y prejuicios

05 Influencia de la socialización

06 Sistema sexo-género

07 Discriminación y violencia

08 Cifras

09 Noticias

10 Delitos de odio

11 Bullying

12 Impacto del entorno digital

13 Rol profesional

14 Conclusiones

15 Recursos

OBJETIVOS

Proporcionar a profesionales de juventud conocimientos básicos, herramientas prácticas y recursos actualizados sobre diversidad afectivo-sexual y de género para la intervención con población joven, con el objetivo de favorecer el respeto, la convivencia y la prevención de situaciones de discriminación.

- Conocer los **conceptos básicos** sobre diversidad afectivo-sexual y de género.
- Analizar la **discriminación y violencia** de las realidades LGTBI.
- Reflexionar sobre el **impacto del entorno digital** y los modelos culturales LGTBI en la juventud.
- Incorporar herramientas para la **detección de discriminación** y el acompañamiento inclusivo.
- Promover **entornos seguros** y de respeto en los contextos de ocio, tiempo libre y juventud.

METODOLOGÍA



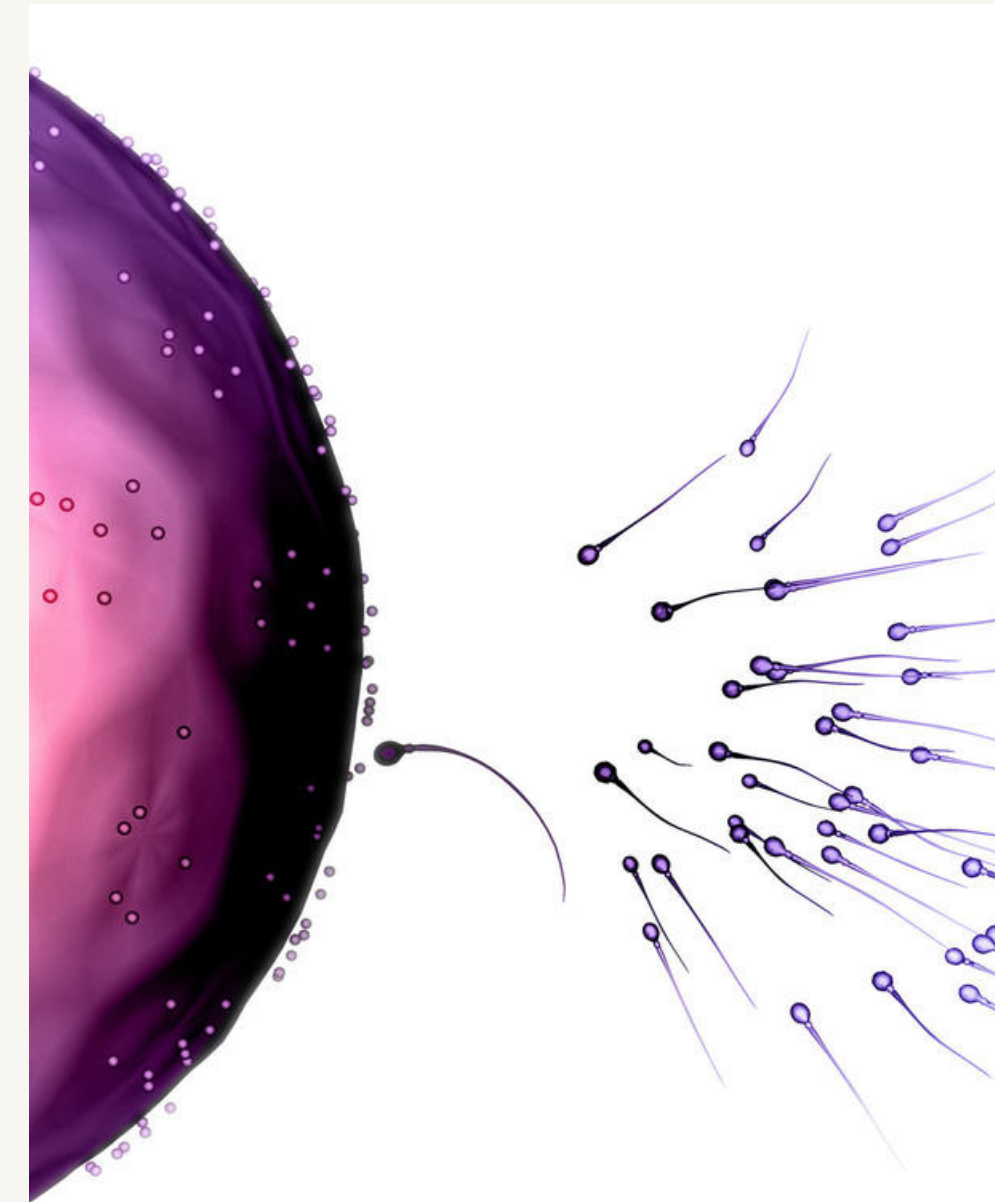
- Dinámica y participativa
- Transversaliza la perspectiva género
- Orientada a la reflexión y al análisis crítico
- Diálogo, debate y experiencias

CONCEPTOS BÁSICOS

Características y diferencias biológicas (cromosomas, hormonas, anatomía) entre mujeres y hombres.

- **Sexo**
- Género
- Identidad de género
- Expresión de Género
- Personas trans
- Orientación sexual

- El ser humano es un **animal sexuado**.
- El sexo **se observa o constata**.
- El ser humano es **sexualmente dimórfico** (macho y hembra), en función del tipo de gametos que produce (espermatozoides y óvulos respectivamente).
- Estas diferencias no determinan la identidad ni la orientación.



CONCEPTOS BÁSICOS

- **Sexo**
- Género
- Identidad de género
- Expresión de Género
- Personas trans
- Orientación sexual

Intersexualidad

"**Variaciones biológicas** que se expresan en variaciones anatómicas y de características sexuales: variaciones genitales, gonadales, patrones cromosómicos, niveles hormonales, que parecen no ajustarse en las definiciones comunes para los cuerpos que según el sexo cromosómico se definen como masculinos o femeninos." ([Folleto sobre intersexualidad del Servicio de LGTBI de Castilla-La Mancha](#)).



NO ES...

- Tercer sexo
- No es una identidad de género ni una orientación sexual
- Patología
- Hermafroditismo



Ley 5/2022, de 6 de mayo, de Diversidad Sexual y Derechos LGTBI en Castilla-La Mancha.

Artículo 32. Atención integral a personas con variaciones intersexuales o diferencias en el desarrollo sexual.

1. El Sescam velará por la erradicación de la mutilación genital intersexual, es decir, aquellas prácticas de modificación genital que se realizan en bebés atendiendo únicamente a criterios de morfología genital. Solamente podrán realizarse cuando la persona haya alcanzado la suficiente madurez para decidir de manera libre e informada. Todo ello con la salvedad de los criterios médicos basados en la protección de la salud integral de la persona recién nacida y con la autorización legal correspondiente.
2. Se procurará conservar las gónadas con el fin de preservar un futuro aporte hormonal no inducido, incluyendo en los controles los marcadores tumorales.
3. No se realizarán pruebas de hormonación inducida con fines experimentales ni de otro tipo hasta que la propia persona o sus tutores/as legales, en caso de minoría de edad, así lo requieran en función del desarrollo sexual.
4. Se limitarán las exploraciones genitales a lo estrictamente necesario y siempre por criterios de salud.
5. Se formará al personal sanitario en todos aquellos aspectos regulados por la presente ley que puedan ser necesarios para un mejor desempeño profesional, haciendo hincapié en la corrección de trato, la privacidad y el respeto a la intimidad de las personas intersexuales.
6. Se ofrecerán para las personas intersexuales los servicios descritos en el artículo 30 de esta ley para personas transexuales o trans, a través de los mismos canales y en las mismas condiciones.

1,7 % de la población nace con rasgos intersexuales
Dato extraído de la ONU

CONCEPTOS BÁSICOS

Conjunto de **creencias, normas y actitudes** contruidos socialmente y **atribuidos diferencialmente a mujeres y a hombres.**

- Sexo
- **Género**
- Identidad de género
- Expresión de Género
- Personas trans
- Orientación sexual

Estereotipos de género

Son características y capacidades asignadas a las personas en función de su sexo.

MUJERES

Dependencia
Emotividad
Subjetividad

HOMBRES

Autonomía
Fortaleza
Racionalidad

Roles de género

Son los comportamientos y tareas asignadas tradicionalmente a mujeres y hombres.

MUJERES

Procreación
Pasivo
Ámbito privado

HOMBRES

Productivo
Activo
Ambito público

- Establecen jerarquías
- Perpetúan la desigualdad y la discriminación
- Limitan el desarrollo de las personas



CONCEPTOS BÁSICOS

Identidad de género

Vivencia interna e individual de **cómo cada persona se percibe a sí misma con respecto al género**, con independencia de su sexo

Cómo nos percibimos internamente con respecto al género

Expresión de género

Manera en que cada persona manifiesta su género a través de la ropa, el comportamiento, el nombre o el aspecto físico.

Cómo manifestamos nuestro género externamente

- ¿Recordáis alguna ocasión en la que alguien os dijera que algo que hacíais, os gustaba o queríais hacer "no era propio" de vuestro sexo?
- ¿Alguna vez habéis dicho o pensado que una actividad, forma de vestir o comportamiento "no era propio" de un chico o de una chica? ¿Por qué creéis que ocurre esto?



- Sexo
- Género
- **Identidad de género**
- **Expresión de género**
- Personas trans
- Orientación sexual



CONCEPTOS BÁSICOS

Aquella persona que siente una contradicción entre su sexo biológico (masculino o femenino) y su identidad de género (hombre o mujer).

- Sexo
- Género
- Identidad de género
- Expresión de Género
- **Personas trans**
- Orientación sexual

Persona transgénero

Persona con sexo masculino que se identifica como mujer, o una persona con sexo femenino que se identifica como hombre.

Persona transexual

Persona que, además, se ha sometido (o desea someterse) a un proceso de modificación de la apariencia corporal (tratamientos fármaco-quirúrgicos).

76,4% de las personas trans encuestadas había **pensado en quitarse la vida**, y el **62,4%** había llegado a **autolesionarse**.

Fuente: Ministerio de Sanidad. (2024). Transaludes: Estudio sobre la salud de las personas trans en España. Informe ejecutivo. Gobierno de España.



CONCEPTOS BÁSICOS

Atracción afectiva, romántica y/o sexual que una persona siente hacia otras. Puede ser heterosexual, homosexual, lesbiana, bisexual.

- Sexo
- Género
- Identidad de género
- Expresión de género
- Personas trans
- **Orientación sexual**

Quién nos atrae afectiva, romántica y/o sexualmente

Heterosexualidad

Hacia personas del sexo opuesto.

Homosexualidad

Hacia personas del mismo sexo.

Bisexualidad

Hacia personas de ambos sexos.

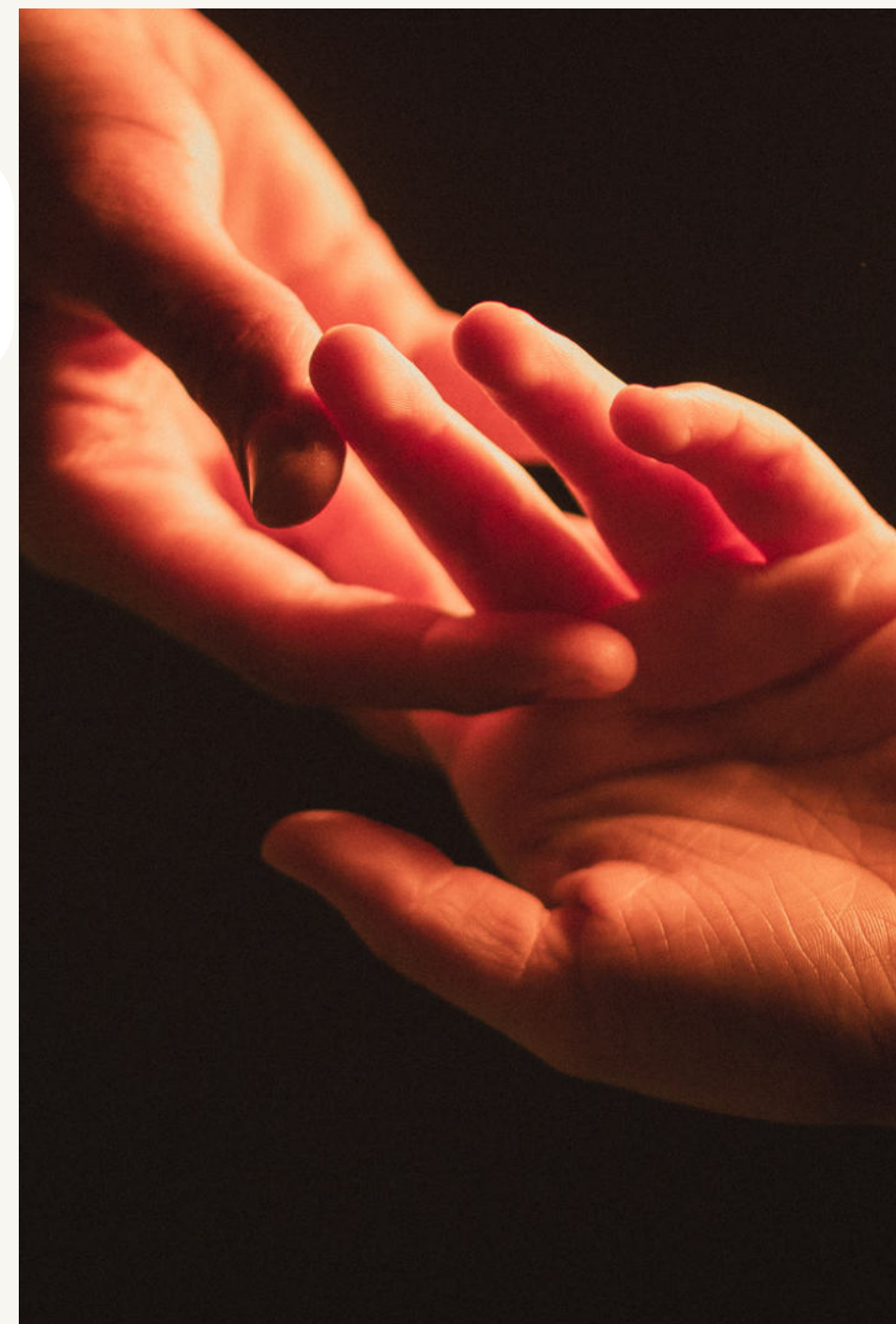
Lesbiana

Gay

Heteronormatividad

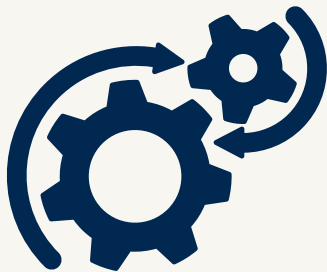
asunción de que la heterosexualidad es la norma única, natural y universal

- ¿Cómo afecta a una persona crecer sin ver representada su orientación afectiva o sexual en su entorno, en los medios o en la escuela?
- ¿Cómo cambiarían nuestras relaciones si dejáramos de considerar la heterosexualidad como la orientación sexual "por defecto"?
- ¿Por qué creéis que la bisexualidad sigue siendo una de las orientaciones sexuales más cuestionadas?



¿MITO O REALIDAD?

"La bisexualidad es una fase o una confusión"	"Las familias con madres o padres LGTBI afectan negativamente al desarrollo de menores."	"La mayoría de las personas trans lo son por moda"
"Ya existe igualdad, por lo que hablar de diversidad no es necesario."	"Los hombres gais no sufren discriminación porque hoy está todo aceptado."	"Las mujeres lesbianas sufren menos discriminación porque llaman menos la atención."



DESMONTANDO MITOS, ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS

- La bisexualidad sí es una orientación sexual. Rompe este marco porque no encaja en una lógica binaria.
- La evidencia en España muestra que los/as hijos/as criados/as en familias homoparentales presentan un desarrollo psicológico, social y académico equivalente al de otros modelos familiares, sin mayores problemas de ajuste emocional o conductual. ([Estudio de la Universidad de la Laguna](#)).
- Existencia documentada de identidades trans en múltiples culturas históricas. La OMS reconoce la identidad trans desde hace décadas (CIE-11).
- La igualdad formal no elimina desigualdades simbólicas ni estructurales.
- [Interseccionalidad](#): las mujeres lesbianas sufren doble sistema de opresión.
- Invisibilidad lésbica: menos representación cultural ≠ menos discriminación.
- Ignora formas modernas y sutiles de discriminación hacia personas gays.

MITOS, ESTEREOTIPOS Y PREJUICIOS

¿Cómo se transmiten?

- 01** Lenguaje cotidiano y bromas aparentemente "inofensivas".
- 02** Estereotipos en series, películas, redes sociales y medios de comunicación.
- 03** Ausencia de referentes diversos y positivos.
- 04** Normas sociales.
- 05** Discursos de odio y desinformación en entornos digitales.

- ¿Qué tipos de personas LGTBI aparecen con frecuencia y cuáles permanecen invisibles? ¿Cómo se les representa?
- ¿Qué comportamientos son valorados cuando los realiza una persona heterosexual pero cuestionados cuando los realiza una persona LGTBI?
- ¿Qué privilegios tiene quien encaja en la norma sin necesidad de explicarse constantemente?
- ¿Qué formas de discriminación son tan habituales que hemos dejado de percibir las como discriminación?
- ¿Qué responsabilidad tenemos cuando no participamos en una discriminación, pero tampoco la cuestionamos?

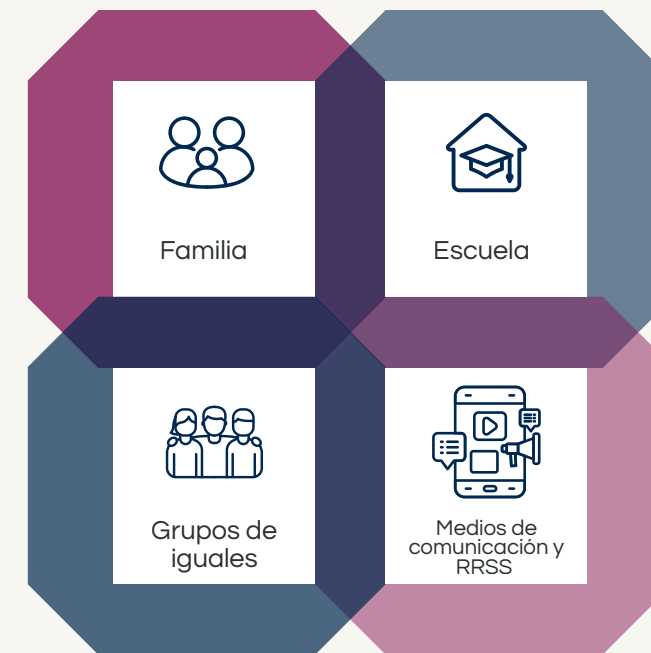


INFLUENCIA DE LA SOCIALIZACIÓN

Socialización de género

Mecanismo mediante el cual las personas aprenden e interiorizan los roles, comportamientos, actitudes y valores que la sociedad considera apropiados para mujeres y hombres.

La mente en
pañales
-
Niños y niñas



- ¿Cómo tratan al bebé cuando creen que es un niño? ¿Y cuándo es una niña?
- ¿Qué mensajes sobre el género recibimos a través de la familia, la escuela, los medios de comunicación o las redes sociales?
- ¿Creemos que las expectativas hacia niños y niñas son las mismas? ¿Por qué?
- ¿Qué mensajes sobre la masculinidad y la feminidad seguimos transmitiendo sin darnos cuenta?
- ¿Qué ocurre cuando no se ajusta a los comportamientos que la sociedad espera?



SISTEMA SEXO-GÉNERO



Fuente: E. Morales Robles, (2017; p.100).

DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA

¿Qué ocurre cuando no cumplimos los mandatos de género?

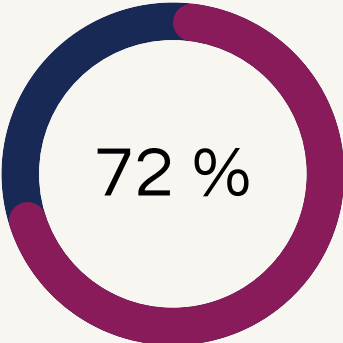


- Penalización social
- Burlas y críticas
- Rechazo o aislamiento
- Cuestionamiento de la identidad
- Presión para "encajar"
- Discriminación y desigualdad

¿Qué consecuencias puede tener para una persona joven sentir que debe ocultar una parte de sí misma para ser aceptada por su entorno?

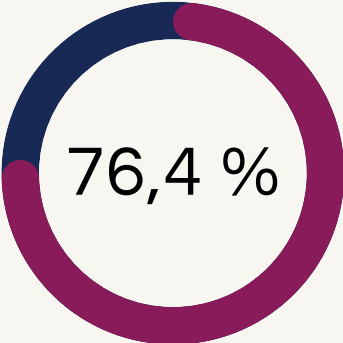


CIFRAS



de los jóvenes LGTBI considera las redes sociales como principal fuente de información sobre diversidad

[Informe de juventud en España 2024](#)



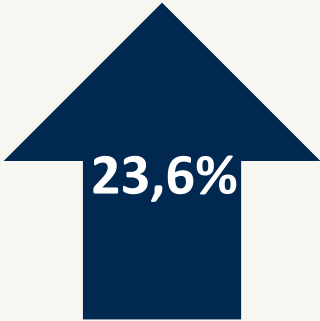
De las personas trans había pensado seriamente en quitarse la vida, y un 62,4% admitió haberse autolesionado.

[Datos extraídos de Transaludes \(Ministerio de Sanidad, 2024\)](#)

81,9%

De las mujeres lesbianas y bisexuales identifica que ha sufrido algún tipo de violencia por su orientación sexual.

[Estudio "Las mujeres lesbianas y bisexuales en España" del Instituto de las Mujeres del Ministerio de Igualdad.](#)



Aumento de los delitos de odio en España en 2025, alcanzando máximos históricos.

[Datos extraídos de informe sobre la evolución de los delitos e incidentes de odio en España \(Ministerio del Interior, 2025\).](#)



HECHOS CONOCIDOS	2023	2024	2025	Var. % 25/24
ANTIGITANISMO	37	18	20	11,11%
ANTISEMITISMO	23	37	69	86,49%
APOROFOBIA	18	24	29	20,83%
CREENCIAS O PRÁCTICAS RELIGIOSAS	55	59	75	27,12%
DISCRIMINACIÓN GENERACIONAL	21	16	11	-31,25%
DISCRIMINACIÓN POR RAZÓN DE ENFERMEDAD	11	9	15	66,67%
DISCRIMINACIÓN POR RAZÓN DE SEXO/GÉNERO	206	181	183	1,10%
DISFOBIA	49	31	59	90,32%
IDEOLOGÍA	352	147	241	63,95%
ISLAMOFOBIA	0	15	35	133,33%
ORIENTACIÓN SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO	522	528	571	8,14%
RACISMO/XENOFOBIA	856	804	934	16,17%
TOTAL DELITOS	2150	1869	2242	19,96%
INFRAC.ADM. Y RESTO DE INCIDENTES	118	86	175	103,49%
TOTAL DELITOS E INCIDENTES DE ODIO	2268	1955	2417	23,63%

Tabla extraída de informe sobre la evolución de los delitos e incidentes de odio en España (Ministerio del Interior, 2025).

NOTICIAS



Brutal agresión homófoba a un árbitro alemán tras pedir matrimonio a su novio en un partido de fútbol



Denuncian la vandalización de un muro con la bandera LGTBI en Talavera de la Reina (Toledo)

La asociación presentará un escrito ante la Fiscalía especializada en Delitos de Odio por la vandalización de un mural en el que está pintada una bandera arcoíris, en el que ha aparecido vandalizado con una esvástica y la frase "Talavera nacional, fuera escoria".



Detienen a 14 jóvenes en Ontinyent por humillar y agredir a una persona trans

La víctima denunció ante la policía agresiones grupales físicas y verbales, amenazas y humillaciones



La 'coach' que ofrecía terapias contra la homosexualidad será juzgada por delito de odio

La Audiencia Provincial de Madrid ha confirmado que Elena Lorenzo se sentará en el banquillo para responder por artículos y vídeos de 2022 en los que patologiza la homosexualidad y oferta cursos de "coaching de identidad" para superarla



El Tribunal Superior de Justicia de Cataluña no ve delito de odio en las amenazas con "hacer heterosexual a hostias" a un chico



DELITOS DE ODIO

Según la Oficina Nacional de Lucha contra los Delitos de Odio (ONDOD) del Ministerio del Interior, basada en la definición de la OSCE, un **delito de odio** es:

“Cualquier delito penal contra las personas y/o propiedades, donde la víctima u objeto de la infracción sea elegida por su, real o percibida, pertenencia, simpatía, filiación u apoyo a grupos o colectivos” definidos por una característica común, como la raza, origen nacional o étnico, sexo o género, edad, orientación sexual, religión o discapacidad.

El informe anual 2025 de la Comisión contra el racismo del Consejo de Europa señala un aumento del discurso racista, anti-LGBTI y otros tipos de discurso de odio



BULLYING

Forma de violencia y hostigamiento que ejerce una persona o grupo de personas contra otras por **no encajar dentro de un patrón determinado**.

- La conducta agresora puede ser realizada por individuos, pero tiene su origen en una estructura social que la favorece o la permite.
- Complicidad del silencio del entorno.
- **Normalización de insultos homofóbicos.**
- La tolerancia hacia el machismo, la LGTBIFOBIA, el racismo o la aporofobia constituyen factores de riesgo.
- La **presión social** derivada de las normas de género puede ocasionar o agravar un malestar previo, pudiendo llevar en algunos casos al alumnado a identificar prematuramente su inconformidad con los **roles de género** como una cuestión de identidad.



IMPACTO DEL ENTORNO DIGITAL

- Influencia de redes sociales en la construcción de la identidad.

Dimensión positiva	Riesgos
Comunidad	Impacto emocional de la exposición constante
Acceso a la información	Desinformación, bulos y fake news
Referentes	Discursos de odio
Visibilidad	Violencia
Ciberactivismo	Referentes

- ¿Sabes qué tipo de contenido sobre diversidad las y los jóvenes de tu grupo en redes?
- ¿Qué perfiles o creadores de contenido siguen habitualmente?
- ¿Se sienten representados/as por los contenidos que consumen?
- ¿Cómo reaccionan cuando encuentran discursos de odio o comentarios discriminatorios en redes?



ROL COMO PROFESIONAL

- **Crear un clima de grupo inclusivo desde el principio** (normas de convivencia que nombren explícitamente el rechazo a la LGTBIfobia).
- Ser **referente accesible** para jóvenes que no se atreven a hablar con familia o profesorado.
- **Detectar señales** de alerta: aislamiento, cambios de humor, absentismo, comentarios que insinúen malestar, etc.
- **Preguntar a las/los jóvenes** qué consumen en redes y qué referentes tienen, sin juzgar.
- Desarrollar la **mirada crítica** ante los contenidos de RRSS con dinámicas.
- Dar a conocer los **mecanismos** de denuncia de contenido de odio en las principales plataformas y los **recursos** de CLM.
- **No asumir la heterosexualidad** de las y los jóvenes con los que se interviene.
- Reconocer que el **acoso por orientación sexual también afecta a las chicas**, aunque puede manifestarse de forma diferente (comentarios sexualizados, rumores, exclusión).
- **Hablar de diversidad afectivo-sexual con naturalidad**, como un tema más, sin convertirlo en algo excepcional.



CONCLUSIONES

- La **diversidad afectivo-sexual y de género existe**, es parte de la realidad humana, y está presente en los grupos de jóvenes.
- Las y los **profesionales de juventud son agentes de socialización**. La actitud, el lenguaje y la capacidad de intervención tienen un impacto directo en el bienestar de la población joven LGTBI con la que intervenimos.
- **Crear entornos seguros antes de abordar el tema**. El grupo debe tener establecidas unas normas de convivencia claras antes de abordar temas que pueden ser sensibles para algunos participantes.
- **El silencio no es neutral**. No intervenir ante un comentario LGTBIFóbico equivale a avalarlo. La intervención proactiva y clara ante estas situaciones es parte de la responsabilidad profesional.
- El **entorno digital es un espacio de socialización clave para jóvenes**, con oportunidades y riesgos que debemos conocer para acompañar y entender su realidad
- La **prevención es más eficaz que la intervención**. Crear entornos inclusivos desde el principio reduce la probabilidad de situaciones de acoso y discriminación.



SAI LGTBI

Servicio público de asesoramiento, atención y apoyo integral para las personas pertenecientes al colectivo LGTBI, sus familias y personas allegadas e interesadas en esta realidad, que ofrece un amplio abanico de prestaciones, tanto a nivel individual, grupal y familiar.

La atención del SAI-LGTBI de C-LM se puede hacer de forma presencial en las siguientes oficinas

- **Centro de coordinación / Oficina de TOLEDO**

C/ Salto del Caballo, 3 Planta Baja (B). Oficina nº 6 Edificio La Curia.
45004 Toledo.

- **Oficina de ALBACETE:**

Edificio Casa Perona. C/ Feria, 7 y 9. 2ª planta.
02071 Albacete.

- **Oficina de CIUDAD REAL:**

Servicios provinciales de coordinación e inspección.
SESCAM. C/ De Alarcos, 10.
13001 Ciudad Real.

- **Oficina de CUENCA:**

Delegación de Igualdad. C/ Las Torres 18, 1ª Planta.
16071 Cuenca.

- **Oficina de GUADALAJARA:**

Local. Tr.ª Fernando Beladiez, 4.
19001 Guadalajara.

OTRAS FORMAS DE CONTACTO:

925278377

sailgtbi@jccm.es

De lunes a jueves de 9:00 a 19.00 horas

Viernes de 9:00 a 15:00



PÁGINA DE RECURSOS



20.000 especies de abejas

Película que aborda la búsqueda de identidad de una niña trans y el proceso de comprensión y acompañamiento de su familia durante un verano en el entorno rural.

Atypical

Serie que sigue la vida de Sam, un joven con autismo, explorando sus relaciones familiares, amistades y el descubrimiento de su identidad, incluyendo personajes y tramas vinculadas a la diversidad sexual.

Heartstopper

Serie juvenil que narra la historia de amor entre dos chicos adolescentes, abordando temas como la diversidad afectivo-sexual, la amistad, la aceptación y la salud mental desde una perspectiva positiva e inclusiva.

Sex Education

Serie que combina humor y educación sexual para tratar temas como orientación sexual, identidad de género, relaciones afectivas, consentimiento y diversidad, rompiendo estereotipos y tabúes.

Lola y Carmen

Película que muestra la historia de dos jóvenes gitanas que se enamoran y deben enfrentarse a las dificultades que surgen cuando sus sentimientos chocan con las normas y expectativas de su entorno.

Gracias por vuestra atención

UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES DE CASTILLA-LA MANCHA



EMAIL

igualdadgenero.edu@jccm.es



PORTAL

[educacion.castillalamancha.es/
unidad-de-igualdad-de-genero](http://educacion.castillalamancha.es/unidad-de-igualdad-de-genero)



TELÉFONO

925/286289