



Castilla-La Mancha

FICHA DE EXPERIENCIAS

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

CENTRO: Miguel de Cervantes

PROVINCIA: Esquivias

CÓDIGO DEL CENTRO: 45000931

FICHA DE INTERCAMBIO

OBJETIVO DEL PROYECTO

1. Mejorar la convivencia del centro a través de dinámicas cooperativas y dinamización de los tiempos de recreo.
2. Conseguir un cambio metodológico implementando prácticas educativas de éxito como las tertulias dialógicas y los grupos interactivos.

ACTUACIONES GENERALES

- Implementar en el centro educativo actuaciones educativas de éxito como tertulias dialógicas y grupos interactivos junto con un programa de mediación y dinamización de patios que nos ayuden a conseguir los objetivos del proyecto.

EXPLICACIÓN DETALLADA DE ACCIÓN O PROYECTO RESEÑABLE

1. Curso 2023-2024

- Definición del proyecto en base a necesidades detectadas.
- Formaciones online a claustro sobre diversos aspectos (convivencia, educación emocional)

2. Curso 2024 - 2025

A. BLOQUE DE PATIOS DIVERTIDOS

- Desarrollo de actividades durante el patio con familias voluntarias enseñadas por profesorado voluntario: dibujo, juegos biblioteca, ping pong, enanos y gigantes...
- Construcción cuadrante y sistema de comunicación por whatsapp con AMPA actualizado cada semana para informar al alumnado de qué actividades hay cada semana.
- Información a las familias de nuevas acciones y necesidad de cooperación cole-familia: se informó de todo el proyecto de innovación y lo que se iba a poner en marcha para que participaran y fueran conocedoras.

B. BLOQUE DE ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO:

- Formación de docentes con experiencia a “docentes de apoyo” de innovación en reuniones de innovación, para poder después ir por las clases modelando y enseñando a otros profesores/as.
- Formación interna a todo el claustro por parte de docentes con experiencia en tertulias dialógicas.
- Formación externa al claustro en grupos interactivos y flipped classroom.
- Utilización de una hora de proyectos para co-docencia y modelado de metodologías en varias fases:

1ª fase: crear cohesión grupal en el alumnado a través de sesiones estructuradas, retos y dinámicas.

2ª fase: una vez se ha creado un clima de confianza, respeto y diálogo en los grupos, se implementó progresivamente las tertulias dialógicas en codocencia y con familias.

3ª fase (curso actual): desarrollar tertulias dialógicas en tutoría, sin apoyo de otro docente formado.

- Simultáneamente, se fue haciendo un proceso similar con grupos interactivos. De esta forma, se terminó alternando quincenalmente “tertulias dialógicas-con grupos interactivos”, siempre en esa hora de codocencia.
- Para el desarrollo de grupos interactivos también se contaba con el apoyo de familias voluntarias. Semanalmente los tutores enviaban mensajes por educamos a las familias diciendo cuántas personas necesitan para el desarrollo de las sesiones, ya fuera tertulias dialógicas o grupos interactivos.
- Las tertulias se desarrollaron en los grupos de 3º a 6º, mientras que en infantil, 1º y 2º se optó por implementar lecturas acompañadas y lecturas compartidas. Para esto, eran las familias las que venían al aula a ir leyendo cuentos con el alumnado o acompañarles mientras lo leían ellos, motivando así su aprendizaje.

3. Curso 2025-2026

A. BLOQUE DE PATIOS DIVERTIDOS

- Se ha empezado a desarrollar un programa de mediación entre iguales para mejora de la convivencia del patio y fomentar la inclusión de todo el alumnado.
- Las funciones no son solamente mediar sino ofrecer el juego a alumnado que está solo.

B. BLOQUE DE ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

- Desde inicio de curso se ha continuado con la implementación de tertulias dialógicas, ya sin docente de apoyo.
- Se ha ayudado al profesorado nuevo, por parte del equipo de innovación, a que tengan nociones básicas sobre las tertulias dialógicas, pero como los grupos ya lo estuvieron trabajando el curso pasado, saben cómo funciona y participan de forma más autónoma.
- También desde inicio se han mantenido los grupos interactivos. Hay profesorado que alterna la hora de proyectos semanalmente entre: grupos y tertulias. Otros, realizan las tertulias en hora de lengua y la hora de proyecto siempre se destina a grupos.
- Con el dinero de innovación se comprarán juegos cooperativos para el aula y patios.
- Además, se ha creado un grupo de trabajo para generar materiales que se puedan usar en infantil y primaria para poder trabajar grupos interactivos y tener siempre disponible un banco de recursos, organizado y inventariado. Estos materiales se generarán con el presupuesto de innovación.
- Desde jefatura, se ha mantenido una hora de codocencia para la hora de Escuela 4.0

DIFICULTADES/SOLUCIONES

DIFICULTAD	SOLUCIÓN
Implicar a las familias de forma constante en la vida del centro.	- Abrirlo a otros familiares y la comunidad educativa y local. - No se exige compromiso habitual y permanente.
Que las familias participen en grupos que no tienen porqué ser los de sus hijos, aunque hay muchas que sí lo hacen, “son siempre las mismas”, y el resto no se animan a ir a otras aulas.	- Si se pide colaboración desde las tutorías, la respuesta es mayor; en lugar de hacerlo desde jefatura/dirección.
Implicar al profesorado reticente a cambios metodológicos	Esperar a que vayan viendo resultados en el alumnado.
Necesidad de formar a profesorado interino para correcto desarrollo de las sesiones.	No depende del centro. La solución sería contar con una plantilla estable, puesto que no tenemos horas para formar constantemente.
Diferentes opiniones entre el profesorado sobre compartir aula con las familias, y problemas que esto puede traer.	Avanzar en el proyecto para que el profesorado reticente compruebe que las familias son más apoyo que una dificultad.

RECURSOS

- Libros para tertulias: colecciones literatura clásica adaptada.
- Material comprado para grupos interactivos.
- Elaboración y material generado en grupo de trabajo para usar en grupos interactivos.
- Colección de dinámicas y retos para cohesión grupal.
- Utensilios para dinamizar aula: campanas, pulsadores, cronómetros...
- Equipación para equipo mediador
- Material para dinamizar patios: pintura, pingpong, juegos de mesa, juegos tradicionales...

CONCLUSIONES

- Por el momento estamos contentos con los resultados obtenidos a nivel de cohesión grupal, convivencia de aula, resolución de conflictos de forma pacífica, etc. pero todavía no se ha evaluado de forma objetiva para comparar resultados.
- Con respecto a la mejora a nivel curricular, solamente se lleva implementando de forma autónoma este curso, por lo que aún no tenemos datos concluyentes.