

Carpetania 3C: Crea, Crece, Cambia

Contexto del centro/aula

El IES Carpetania es un centro de Educación Secundaria situado en un entorno diverso desde el punto de vista social y cultural, con alumnado de ESO y Bachillerato procedente de diferentes realidades familiares y educativas. El perfil del alumnado es heterogéneo: conviven estudiantes con buena motivación académica con otros que presentan dificultades de aprendizaje, desmotivación escolar o escasas expectativas de futuro.

El centro apuesta por metodologías activas y por el desarrollo integral del alumnado, pero detecta la necesidad de reforzar aspectos relacionados con la convivencia, la participación, la creatividad y el bienestar emocional.

Problema o necesidad concreta vinculada a la temática

Se observaba la necesidad de fomentar en el alumnado competencias personales y sociales como la iniciativa, la creatividad, la gestión emocional, la responsabilidad y la participación activa en la vida del centro. Asimismo, se detectaba cierta desmotivación en parte del alumnado, dificultades en la convivencia en algunos grupos y una escasa percepción de que el centro fuese un espacio donde poder crear, proponer y transformar su realidad.

Cómo se vivía en el día a día

En el día a día se apreciaban situaciones como:

- Participación limitada del alumnado en propuestas del centro o en la toma de decisiones.
- Falta de iniciativa en algunos grupos a la hora de desarrollar proyectos propios.
- Conflictos puntuales de convivencia y dificultades en la gestión de emociones.
- Escasa conexión entre los aprendizajes académicos y la realidad personal del alumnado.
- Necesidad de mejorar la cohesión de grupo y el sentimiento de pertenencia al centro.

Aunque existían experiencias positivas, se percibía que muchas de ellas quedaban aisladas y no llegaban a todo el alumnado ni se articulaban dentro de un proyecto común.

Por qué se decide cambiar en el centro y en el aula

El centro decide impulsar un cambio a través del proyecto Carpetania 3C: Crea, Crece, Cambia tras analizar distintos indicadores:

- Observación del profesorado sobre la motivación y participación del alumnado.
- Necesidad de mejorar el clima de aula y la convivencia en determinados grupos.
- Resultados de tutorías y reuniones con familias que demandaban mayor acompañamiento emocional y desarrollo personal.
- Interés del propio alumnado por participar en actividades más creativas y significativas.
- Reflexión del claustro sobre la importancia de trabajar competencias clave vinculadas al desarrollo personal, social y ciudadano.

Se concluye que era necesario un proyecto global que favoreciera la implicación activa del alumnado, el desarrollo de su creatividad, su crecimiento personal y su capacidad para generar cambios positivos en el centro y en su entorno. Así nace Carpetania 3C, como una propuesta para transformar la cultura del centro desde la participación, la educación emocional y el aprendizaje significativo.

Decisiones clave (organizativas, metodológicas, convivenciales...)

Para dar respuesta a las necesidades detectadas, el IES Carpetania decidió impulsar el proyecto Carpetania 3C: Crea, Crece, Cambia como una línea de actuación transversal de centro. Las decisiones principales fueron:

- Organizativas:
 - Integrar el proyecto dentro de la programación general anual, garantizando su continuidad durante el curso.
 - Crear un equipo motor de profesorado encargado de coordinar las actuaciones, recoger evidencias y acompañar a los grupos.
 - Reservar tiempos específicos en tutoría y en algunas materias para el desarrollo de actividades del proyecto.
 - Favorecer la participación del alumnado en la planificación de propuestas y en la vida del centro.
- Metodológicas:
 - Apostar por metodologías activas y participativas (aprendizaje basado en proyectos, dinámicas cooperativas, retos creativos, espacios de reflexión).
 - Incorporar el trabajo de competencias personales y sociales: creatividad, pensamiento crítico, gestión emocional, trabajo en equipo y compromiso con el entorno.
 - Conectar los aprendizajes con situaciones reales y con el contexto del alumnado para aumentar su motivación.
 - Visibilizar los procesos y logros del alumnado mediante exposiciones, presentaciones o productos finales.
- Convivenciales:
 - Reforzar el sentimiento de pertenencia al centro y la cohesión de grupo.
 - Promover la participación activa y la corresponsabilidad del alumnado en la mejora del clima escolar.
 - Generar espacios de escucha y diálogo para prevenir conflictos y mejorar la convivencia.
 - Impulsar acciones que favorezcan el respeto, la inclusión y el bienestar emocional.

Actuaciones concretas en coherencia con los objetivos.

Las actuaciones que se llevan a cabo se engloban en tres apartados, que pueden verse mucho más desarrolladas en la página web, cuyo enlace se adjunta. Aquí resumimos brevemente lo diferentes apartados. Nuestra idea es explicar todas las actividades que llevamos varios cursos desarrollando, a través de fotografías que se recogen en la web. Hay muchas de estas actividades que ya se están consolidando y empiezan a ser una seña de identidad de nuestro centro.

<https://sites.google.com/iescarpetania.es/carpetania3c/inicio?authuser=1>

-Aprendizaje y Servicio.

El Aprendizaje y Servicio (ApS) es una metodología educativa que combina el aprendizaje académico con la realización de servicios a la comunidad. Su objetivo es que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos reales, en situaciones concretas, contribuyendo a satisfacer necesidades sociales. El Aprendizajes y Servicio fomenta la empatía, el compromiso social y el pensamiento crítico, promoviendo una educación socialmente responsable en la que se desarrollan saberes del currículo.

A inicios de curso desde el centro se establecieron contactos con diferentes instituciones de la localidad para identificar sus necesidades y estudiar las posibles actuaciones con una voluntad de colaboración y eficiencia entre todos los participantes.

Nuestras actuaciones se han centrado en dos campos: la atención cultural/asistencial (Residencia de Ancianos San Benito Abad y Servicios Sociales de Yepes) y la colaboración intercentros educativos (CEIP San Juan de Yepes, AMAFI, UCLM; educación en cascada mediante voluntariado; ReNED).

-Feria de la Ciencia

Nuestra Feria de la ciencia, Carpetania Científica, es un espacio de encuentro entre estudiantes de distintos centros educativos, en el que muestran sus proyectos al público visitante. Su propósito es sacar la ciencia y la tecnología a la calle, lejos del laboratorio, el aula o el centro de investigación. Queremos hacer la ciencia más cercana porque creemos que, para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo, es necesario que el alumnado sea protagonista indiscutible del mismo. Por ello, con la celebración de la Feria, se pretende divulgar todas las experiencias llevadas a cabo por los alumnos y las alumnas durante el curso en sus respectivos centros educativos de primaria, secundaria o universidad.

-Celébralo con nosotros

La celebración de las distintas efemérides nos da una excusa perfecta para realizar en el aula y en el centro actividades que motiven a nuestros alumnos y alumnas. Este tipo de actividades incentivan el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad y promueven los valores que rigen nuestra sociedad.

Cambios visibles en clima, participación, organización o aprendizaje

La implementación del proyecto Carpetania 3C: Crea, Crece, Cambia ha generado cambios progresivos tanto en el aula como en el conjunto del centro.

En el clima de aula, se ha observado una mejora en la cohesión de grupo, en la escucha entre iguales y en la gestión de conflictos cotidianos. Las dinámicas de tutoría y los proyectos compartidos han favorecido relaciones más respetuosas y un mayor sentimiento de pertenencia al grupo y al centro.

En cuanto a la participación, el alumnado ha mostrado mayor implicación en propuestas de aula y de centro. Se ha incrementado la iniciativa para plantear actividades, colaborar en proyectos comunes y asumir responsabilidades en la mejora de espacios y convivencia.

A nivel de organización, el proyecto ha facilitado una mayor coordinación entre tutorías, orientación y equipo docente, generando espacios de reflexión compartida y una visión más global del desarrollo personal del alumnado.

Durante el desarrollo del proyecto Carpetania 3C: Crea, Crece, Cambia surgieron algunas barreras que nos permitirán ajustar y mejorar la propuesta:

- Falta de tiempo estructurado: al inicio, algunas actividades resultaban difíciles de encajar en el horario. Se solucionó simplificando propuestas para que fueran realistas y sostenibles.
- Desigual implicación del profesorado: no todos los docentes se sentían igual de cómodos con las metodologías participativas. Se optó por ofrecer materiales comunes, compartir experiencias y facilitar la participación progresiva, sin imponer ritmos.
- Exceso de propuestas iniciales: en un primer momento se plantearon más actividades de las que era posible asumir. Se aprendió a priorizar acciones clave y a consolidar pocas iniciativas bien trabajadas.

- Participación irregular del alumnado: en algunos grupos costó activar la iniciativa. Se reforzó la motivación dando más protagonismo al alumnado en la toma de decisiones y visibilizando sus logros.

Claves prácticas para otros centros

De la experiencia se extraen algunas claves que pueden ser útiles para otros centros:

- Empezar con propuestas sencillas y viables dentro del horario ordinario.
- Integrar el proyecto en la acción tutorial y en la vida cotidiana del centro.
- Crear un pequeño equipo motor que coordine y dé continuidad.
- Dar protagonismo real al alumnado en la creación y desarrollo de iniciativas.
- Compartir experiencias entre docentes y visibilizar los logros.
- Evaluar de forma sencilla y continua, ajustando el proyecto según las necesidades.
- Entender el cambio como un proceso progresivo y no inmediato.